

# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „ЕКЗАРХ АНТИМ I” ГР. КАЗАНЛЪК За периода от 2023 - 2028 година**

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Екзарх Антим I“ – гр. Казанлък за периода 2023 - 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
3. *Обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
4. *Педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация

## **Раздел първи**

### **Общи положения**

Разработването на Стратегия за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизирание на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и общочовешки ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на СУ „Екзарх Антим I“ с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци, потребности и възможности.

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Екзарх Антим I“ гр.Казанлък за периода 2023 -2028 г. е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г. на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото
- Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО); образователни стандарти;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;
- Плана за развитие на Община Казанлък.
- Закон за опазване на околната среда;
- Стратегия и Програма за опазване на училищната и околната среда;
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
  - Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
  - Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

## **ЦЕННОСТИ**

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, предприемачество, музика, информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

## **ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база и допълнително финансиране.

## **РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и

да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

## **СИЛНИ СТРАНИ**

### **Училището като институция – традиции, организация и комуникация**

- Училището продължава и доразвива традициите, заложили още при неговото създаване през 1837 г. Съвременните профили, свързани с изучаване на чужди езици, музика и предприемачество са с над 30 годишна традиция
- Училището е единственото в област Стара Загора, което предлага обучение на учениците в профил “Музика”.
- Реализиран училищния план-прием за 1 клас и държавния план-прием за 8 клас.
- Член на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България.
- Член на Секция на училищата с профилирано и разширено изучаване на музика СУПРИМ.
- Партньорство с фондация Джуниър Ачийвмънт.
- eTwinning school от 2017 година.
- Училище-посланик на Европейския парламент.
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба – наличие на разработени и утвърдени подзаконовни нормативни документи
- Училището разполага с уеб страница и Facebook страница, в които редовно се публикува информация за училищния живот в Антим.
- Добро медийно покритие на дейностите на СУ „Екзарх Антим“ на местно, регионално и национално ниво.
- Добро институционално взаимодействие с община Казанлък, културни институции в града, НПО, ВУЗ.
- Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет.
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление и отчитане на бюджета. Липса на просрочени и неразплатени задължения.
- Механизъм за поощряване на ученици и учители с грамоти и награди
- Учредена награда за ученик на випуска от 12 клас.
- 14 годишен опит в работа като координираща институция и партньор по международни проекти по програмите Коменски, програма Еразъм + и eTwinning.
- Разработени и успешно изпълнени проекти по редица национални програми.
- Две участия на ученици в програмата Евроскола на Европейския парламент в Страсбург.
- Ученици посланици на ООН по програма CWMUN
- От 2014 година STEM обучението е идентифициран приоритет, който присъства в проектите на национално и международно ниво. Осъществява се приемственост и устойчивост на постигнатите резултати, като се развива и разширява тенденцията за Развитие на STEM в училището в STEAM и в бъдеще в STEAME. Разширява се обхвата на класовете включени в STEM проекти.
- От 2019 г. училището е признато за иновативно училище

- От учебната 2020-2021 година работим по Проект “Училище за пример” по програма “Заедно в час”- двугодишна програма за професионално развитие на училищни екипи. Тя подкрепя училищните екипи в разработването и прилагането на устойчиви и ефективни практики за преподаване и управление на училището, които допринасят за успеха на всеки ученик.
- Училището е носител на редица награди: За цялостно качествено изпълнение на проект по програма “Коменски” 2011, 2014; Награда за принос в изпълнението на проекти по програма ”Коменски” за периода 2007-2013; Награди на СУПРИМ и АУПРИХ; Награда за постоянство в Bulgarian National English Spelling Bee; Трофеи от музикален фестивал в Румъния 2016; Статуетка на художественото състезание на Кеймбридж училищата в България
- Единство и непрекъснатост на образователния процес от I до XII клас.
- Равен достъп до образование, здравословни и безопасни условия за всички ученици.
- Изградена позитивна и подкрепяща среда за ученици със специални образователни потребности.
- Едносменен режим на обучение.
- Осигурена възможност и безплатен достъп до образователни платформи.
- Създадени условия за протичане на учебния процес по модерен и интерактивен начин, с дигитално ориентирано преподаване и учене.
- Наличие на широка гама от извънкласни дейности за постигане на образователните и възпитателните цели на обучението:
- Липса на отпаднали ученици поради слаб успех и отсъствия.
- Работещ ученически съвет.
- Педагогическите специалисти са мотивирани да повишават квалификацията си:
- 65 % от педагогическите специалисти имат придобита ПКС, както следва: 26 - 5 ПКС; 14 - 4 ПКС; 3 - 3 ПКС; 10 - 2 ПКС
- 20% от педагогическия състав са възпитаници на нашето училище, които след завършване на висшето си образование са предпочели да се завърнат като учители в своето училище.
- Изградени са 5 педагогически училищни общности (ПУО) – “STEM”, “Иновативни учители”, „Лидерско ПУО“, “Стратегия”, “Начални учители”.
- Учителите са обединени в 7 методически обединения.
- Активно участие на педагогическите специалисти в обучителни курсове за повишаване на квалификацията
- Наличие на много успешен механизъм за вътрешноучилищна квалификация за споделяне на опит и добри практики.
- Ясна програма за изграждане на училищна култура с училищни символи – лого, песен, училищен календар, мото, ученическа униформа, училищни ритуали, традиции, празници, кампании
- Активно участие на ученици и учители в благотворителни кампании и в инициативи.
- Училищен вестник , училищно радио и училищна телевизия.
- Съвременна и модерна материална база:
  - пропускателна система;
  - достъп до Интернет и напълно изградена Wi-Fi мрежа;

- медицински кабинет и медицинско лице;
- възможност за столово хранене на ученици и персонал;
- модерна спортна база на открито;
- STEM център.

## **СЛАБИ СТРАНИ**

- Дейността по проектите не е достатъчно популяризирана сред учители и ученици, които не участват в тях.
- Слабо участие на ученици от гимназиален етап в извънкласни дейности.
- Устойчива тенденция за натрупване на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини.
- В кампанията за прием на ученици за следващата учебна година не се включват активно всички учители.
- Не всички педагози прилагат в преподаването иновативни методи и техники.
- Недостатъчно единодействие на учителите при изискванията към учениците по отношение на оценяването на знанията и уменията, както и при поддържането на реда и дисциплината в часовете и междучасията.
- Не всички ученици и учители се идентифицират с училището и се приобщават към училищния живот.
- Не всички ученици, учители и родители разбират и подкрепят носенето на ученическата униформа.
- Нежелание на част от родителите да сътрудничат с учителите.
- Намеса на родители в работата на учителите.
- Липса на обособени пространства за провеждане на занимания по интереси
- Липса на обособени кътове за общуване, както и кътове и стени за популяризиране на живота в училището, проектите и постиженията на учениците и учителите в различни сфери.
- Два физкултурни салона не могат да осигурят нормалното провеждане на часовете по ФВС на всички класове в училището.
- Недостатъчно добра интернет връзка във всички стаи и етажи.
- Липса на бърза и ясна система за решаване на инцидентно възникващите проблеми с техниката в учебните стаи.
- Липса на библиотека
- Липсва усещане за ефективна и конструктивна комуникация на различни нива.
- Макар и да се разширява броя на учителите, които активно се включват в училищния живот, все още се отчита фактът, че едни и същи хора вършат 80% от дейностите – планирани и непредвидени.
- Има практика за изпълняване на много дейности едновременно и то в много кратки срокове, което води до „прегаряне“ и стресови преживявания.

## **ВЪЗМОЖНОСТИ**

- Разширяване на партньорства с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса.

- Ангажиране на целия педагогически екип в поддържане и издигане имиджа на училището.
- Утвърждаване на училището като иновативна учебна институция през следващите 5 години.
- Подобряване на комуникацията на всички нива в училищния живот чрез организирано информиране на колегията, чрез оперативки, чрез общуване, чрез изграждане на информационна банка за ефективна ежедневна работа;
- Поддържане на позитивна образователна среда за диалог чрез формите за ученическо участие и самоуправление – стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото
- Засилване ролята на ученическия съвет.
- Непрекъснато усъвършенстване на знанията и уменията на педагогическите специалисти, чрез повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите
- Провеждане на тренинги за изграждане на умения за работа в екип и повишаване на мотивацията на членовете на педагогическия екип за активно и качествено изпълнение на служебните задължения и включване в кампанията по приема на ученици.
- Разширяване състава на ПУО STEM и ПУО Иновативни учители.
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на дейности за неговото подобряване.
- Иновативен учебен процес в повече учебни предмети и всички възрастови групи.
- Прилагане на проектно-базирано и проблемно-центрирано учене и въвличане на почти всички ученици и учители в работа в поне по един училищен проект на учебна година.
- Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- Модернизирани уроците във физическа и/или електронна среда на обучение.

### **Училищна култура**

- Утвърждаване чувството на принадлежност към училището у всеки ученик и учител чрез изграждане на солидна училищна култура.
- Центриране на вниманието към силните страни на учениците и учителите и предоставяне на възможности за тяхното развитие.
- Изграждане на ясна стратегия за гарантиране на благополучието на всички учители и ученици.
- Подобряване на отношенията с родителите в дух на партньорство
- Въвеждане на ежедневни униформи.
- Създаване на нови традиции в общуването и взаимодействието на педагогическия състав

### **Материална база**

- Създаване на кътове за четене в училище.
- Създаване на коридор Европа, коридор постижения, коридор училищна памет

- Разширяване на училищния STEM център, мултифункционална зала/библиотека; увеличаване на броя на кътовете за четене; обособяване на зали за занимания по интереси; компютърен кабинет за начален етап; класна стая на открито в задния двор; кабинет за логопед и ресурсен учител
- Подмяна на лаптопи в учебни зали и осигуряване на лични устройства и интернет за всеки учител.

## **ЗАПЛАХИ**

- Засилваща се конкуренция между училищата.
- Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене на учениците.
- Растящата незаинтересованост от страна на родителите и обществото по отношение на резултатите от обучението.
- Незаинтересованост на родителите към случващото се в училище.
- Неблагоприятно териториално разположение на училището – в близост до паркинг и главни улици.
- Опасност от „прегаряне“ на учителите.
- Нисък социален статус на българския учител спрямо европейските стандарт.

## **МИСИЯ**

Осигуряване на модерен образователен процес с иновативни и ефективни педагогически методи и практики с цел възпитание и изграждане на знаещи, отговорни, активни, уверени личности със съответстващите за съвременния свят математически, дигитални, езикови, межкултурни компетентности.

## **ВИЗИЯ**

СУ “Екзарх Антим I” е училище с непрекъснато обновяваща се материална база; училище, в което се прилагат съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подкрепя и стимулира учениците, включително деца със специални образователни потребности, и ги прави значими в учебния и извънучебния процес; училище, в което се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти и е изградена общност от ученици, учители и родители; училище, осигуряващо добро и универсално образование за своите ученици.

## **ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА СУ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“, ГР. КАЗАНЛЪК**

**Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание и потребностите на съвременния свят**



Стратегически цели (приоритети)	Оперативни цели (очаквани резултати)	Деятности за постигане на целите	Време за изпълнение	Индикатори за успех	Отговорници
<p><b>Приоритетно направление I.</b></p> <p><b>Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание</b></p>	<p><b>I.1. Непрекъснатата квалификация на педагогическите специалисти за повишаване на техните компетентности за водене на модерен, ефективен и иновативен учебен процес.</b></p>	<p><b>I.1.1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.</b></p> <p><b>I.1.2. Непрекъснат процес на обогатяване и квалифициране на педагогическите специалисти за успешна работа с новите методи на преподаване в съответствие с потребностите на съвременето.</b></p> <p><b>I.1.3. Използване на креативни и иновативни методи и практики за преподаване и учене по всеки учебен предмет.</b></p>	<p>Поетапно до края на периода</p> <p>Срок постоянен за всяка учебна година</p> <p>Срок постоянен за всяка учебна година</p> <p>Срок постоянен за всяка учебна година.</p>	<p><b>I.1.1 Брой квалифицирани учители за всяка учебна година</b></p> <p><b>I.1.2 Увеличаване на броя на квалифицираните педагогически кадри с всяка следваща учебна година.</b></p> <p><b>I.1.3 Увеличаване броя на педагозите използващи иновативни и креативни методи за преподаване и учене.</b></p> <p><b>I.1.4 Брой вътрешноучилищни семинари за споделяне на добри практики</b></p> <p><b>I.1.4. Брой учители приложили добрите практики в своите учебни дисциплини след проведените семинари.</b></p>	<p><b>Директор и педагогически специалисти</b></p> <p><b>Директор и педагогически специалисти</b></p> <p><b>Директор и педагогически специалисти</b></p> <p><b>Директор и педагогически специалисти</b></p>

	<p><b>I.2. Развиване и обогатяване на училищната култура за индиректно въздействие върху мотивацията на учениците и учителите за качествено учене и преподаване</b></p>	<p><b>I.1.4. Интегриране на ИТ в ежедневната учебна работа. Използване на различни образователни интернет ресурси, софтуер в преподаването и ученето, за ангажиране вниманието на учениците и повишаване на тяхната мотивация за учене.</b></p> <p><b>I.1.5. В центъра на обучителния процес да се поставят учениците, за да се превърнат в активни участници в усвояването на знания в партньорство с учителя</b></p> <p><b>I.2.1. Изграждане на богата училищна култура и приобщаване на всички членове на училищната общност към нея.</b></p> <p><b>I.2.2. Утвърждаване на специфични училищни</b></p>	<p>Срок постоянен за всяка учебна година</p> <p>Поетапно до края на периода</p> <p>Поетапно до края на периода</p> <p>Учебната 2023-2024</p> <p>Учебната 2023-2024</p>	<p><b>I.1.5 Нарастващ брой през периода на проведените открити и затворени уроци, в които ученикът е изследовател, а уроците са проведени по метода на обрънатата красна стая</b></p> <p><b>I.2.1 Нарастващ брой учители и ученици, които са запознати с училищната култура</b></p> <p><b>I.2.2 Утвърдени са традиционни празници, събития, кампании ,тържества</b></p> <p><b>I.2.3 Изработени са мото, химн и вестник на училището и са</b></p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>I.3. Подобряване на партньорския дух и взаимодействие с родителите.</b></p> <p><b>I.4. Въвеждане на трансдисциплинарен подход в преподаването, проблемно центрирано и проектно базирано учене, интердисциплинарни уроци и проекти по всички учебни предмети за всички възрасти. Интегриране на</b></p>	<p>традиции, празници и ритуали.</p> <p><b>I.2.3. Изработване на училищно мото, химн и вестник.</b></p> <p><b>I.3.1. Включване на родителите в училищни дейности, мероприятия, тържества, празници, кампании и осъществяване на съвместни проекти.</b></p> <p><b>I.3.2. Включване на родителите към учебния процес/ професии, хобита, интереси/</b></p> <p><b>I.4.1. Изграждане на компетентности на XXI век - STEM познания, креативно</b></p>	<p>Срок постоянен за всяка учебна година Срок постоянен за всяка учебна година</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>пуснати в обръщение.</p> <p><b>I.3.1 Увеличен е броя на мероприятията и дейностите, в които са включени родителите във всеки етап на обучение.</b></p> <p><b>I.3.2 Родителите участват активно и в учебния процес като преподаватели по теми свързани с професионалното им направление..</b></p> <p><b>I.4.1 Учениците успяват да пренесат знанията си и да решават проблемни задачи от всички научни области.</b></p> <p><b>I.4.2 Проведени ежегодни проектно базирани дейности и проблемно центрирани уроци.Изграждане</b></p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>обучителния процес с реалния живот.</p> <p><b>I.5. Съвременните ученици ще решават проблемите на утрешния ден и ще участват в изпълнението на Глобалните цели на ООН. Наша задача е да им дадем компетентности, адекватни и полезни за XXI. век.</b></p> <p><b>I.6. Създаване на</b></p>	<p>мислене, предприемачески ум, умения за решаване на проблеми.</p> <p><b>I.4.2. Практическа насоченост на обучението. Използване на проектно базирано и проблемно центрирано обучение за решаване на конкретна практическа задача идваща от проблемите на съвременното или зададено от потребностите на местния бизнес.</b></p> <p><b>I.5.1. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.</b></p> <p><b>I.5.2. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.</b></p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Учебната 2023-2024</p> <p>Поетапно до края на периода</p>	<p>на партньорски отношения с местни ябизнес и решаване на конкретни проблемни задачи.</p> <p><b>I.5.1 Увеличен е броя на учениците, включващи се в благотворителни кампании, кампании.</b></p> <p><b>I.5.2 Регистрира се редуциране на проявите на агресия в училище.</b></p> <p><b>I.5.3. Увеличава се броя на даровитите деца намерили подкрепата за тяхната изява чрез конкурси, състезания, изложби.</b></p> <p><b>I.5.4 Учениците от всички възрасти познават глобалните цели за устойчиво развитие и имат позитивна нагласа към тяхното изпълнение</b></p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и ПУО, МО</p> <p>Директор</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>условия за откриване и развиване на силните страни на ученици и учители.</p>	<p><b>I.5.3. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.</b>  <b>I.5.4. Възпитателна работа с учениците за пълноценно личностно развитие и изграждане на активна социална ангажираност.</b></p> <p><b>I.6.1. Изграждане на действащи и успешни ПУО.</b></p> <p><b>I.6.2. Предоставяне на възможност за включване на всеки ученик и всеки учител в работа по различни проекти и в различни екипи.</b></p> <p><b>I.6.2. Увеличаване на вниманието към включващото образование за децата и учениците със специални</b></p>	<p>Постоянен</p> <p>От учебната 2023-2024 до края на периода</p>	<p><b>I.6.1 Работещи 4 ПУО</b></p> <p><b>I.6.2 80% от учениците и учителите са включени в различни проекти за всяка учебна година.</b></p> <p><b>I.6.2 Действащ кабинет на логопед и ресурсен учител.</b></p> <p><b>I.6.3 Изграден и действащ медиен училищен център-ученически вестник, радио, телевизия</b></p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището</p> <p><b>I.6.3. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда – медиен център (ученическо радио, телевизия, вестник).</b></p>			
<p><b>Приоритетно направление II. Осигуряване на иновативен обучителен процес и утвърждаване имиджа на училището</b></p>	<p><b>II.1 Разширяване на опита придобит в STEM и STEAM проектите в STEAME (STEM): буква А – изкуства, които да включват култура и комуникация и</b></p>	<p><b>II.1.1. Интердисциплинарен и трансдисциплинарен подход в преподаването и усвояването на знания. Вместо получаване на изолирани знания по отделните учебни</b></p>	<p><b>Поетапно до края на периода</b></p>	<p>II.1.1 Увеличен брой на проведените интердисциплинарни уроци за всички възрасти в сравнение с предходната учебна година</p>	<p>Педагогически специалисти</p>

<p>като модерен образователен център</p>	<p>последна, буква Е - „Предприемачество“ – като важна стъпка към необходимия образователен дизайн. STEAME ще осигури на учениците креативно мислене, предприемачески ум, умения за решаване на проблеми.</p> <p><b>II.2 Осигуряване на приемственост и устойчивост на иновативното въздействие. Ученици от различни възрасти да работят в екип, в съвместни практически задачи и интердисциплинарни проекти.</b></p>	<p>дисциплини, ще прилагаме цялостен подход - изучаването на едно явление от позицията на различни науки и на реалния живот</p>			
<p><b>Приоритетно направление III.</b></p> <p>Участие в национални и международни</p>	<p><b>III. Осъществяване на проекти по национални програми, програма Еразъм+ съфинансирана от ЕС, програма eTwinning,</b></p>	<p><b>III.1.1. Разработване и изпълнение на проекти по текущите за всяка учебна година национални програми на МОН</b></p>	<p><b>Постоянен за всяка учебна година</b></p>	<p>III.1.1 Спечелени нови проекти по националните програми за всяка учебна година</p>	<p>ПУО, МО, педагогически съветник</p>

<p><b>програми и проекти за прилагане на образователната концепция “Учене през целия живот”</b></p>	<p><b>като необходимо условие за обогатяване на европейското измерение на училището и черпене на добри практики.</b></p>	<p><b>III.1.2 Разработване и изпълнение на проекти по програма Еразъм+ за всеки етап на обучение</b></p> <p><b>III. 1.3 Увеличаване на екипа от учители работещи по програма eTwinning и разработване на проекти по различни учебни дисциплини и проблеми свързани с възпитанието на учениците и социалната им емпатия.</b></p>	<p><b>От учебната 2023-2024 година</b></p> <p><b>Поетапно до края на периода</b></p>	<p>III.1.2 Спечелени нови проекти по програма Еразъм+</p> <p>III.1.3 Увеличен броя на регистрираните учители за робата по проекти по програма eTwinning</p>	<p>ПУО, МО, педагогически съветник</p> <p>ПУО, МО, педагогически съветник</p>
---	--	---	--	---	---

### **III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.





## **СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“**

6100 Казанлък, ул. „Св. Климент Охридски“, № 2  
канцелария: тел. 0876 879 948  
e-mail: [info-2400264@edu.mon.bg](mailto:info-2400264@edu.mon.bg), [www.antim1.com](http://www.antim1.com)

### **ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“, КАЗАНЛЪК ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА**

Планът за реализация на Стратегията за развитие на СУ „Екзарх Антим I“, град Казанлък, е съгласуван с целите на Стратегията на Европейския съюз „Европа 2030“, Националната програма за развитие „България 2030“, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), Закона за предучилищното и училищно образование и конкретно с Държавните образователни стандарти по чл.22 от Закона.

## МИСИЯ

Осигуряване на модерен образователен процес с иновативни и ефективни педагогически методи и практики с цел възпитание и изграждане на знаещи, отговорни, активни, уверени личности със съответстващите за съвременния свят математически, дигитални, езикови, межкултурни компетентности.

## ВИЗИЯ

СУ „Екзарх Антим I“ е училище с непрекъснато обновяваща се материална база; училище, в което се прилагат съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подкрепя и стимулира учениците, включително деца със специални образователни потребности, и ги прави значими в учебния и извън учебния процес; училище, в което се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти и е изградена общност от ученици, учители и родители; училище, осигуряващо добро и универсално образование за своите ученици.

## ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА СУ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции и стандарти образование и възпитание и потребностите на съвременния свят

Стратегически цели (приоритети)	Оперативни цели (очаквани резултати)	Дейности за постигане на целите	Време за изпълнение	Индикатори за успех	Отговорници
<b>Приоритетно направление</b> <b>I. Повишаване на качеството и ефективността на училищното</b>	I.1. Непрекъснатата квалификация на педагогическите специалисти за повишаване на техните компетентности за водене на модерен,	I.1.1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за	Постоянен	I.1.1 Брой квалифицирани учители за всяка учебна година	Директор и педагогически специалисти

<b>образование и възпитание</b>	ефективен и иновативен учебен процес.	практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности. I.1.2. Непрекъснат процес на обогатяване и квалифициране на педагогическите специалисти за успешна работа с новите методи на преподаване в съответствие с потребностите на съвременieto.	Постоянен	I.1.2 Увеличаване на броя на квалифицираните педагогически кадри с всяка следваща учебна година.	Директор и педагогически специалисти
		I.1.3. Използване на креативни и иновативни методи и практики за преподаване и учене по всеки учебен предмет.	Постоянен	I.1.3 Увеличаване броя на педагозите използващи иновативни и креативни методи за преподаване и учене.	Директор и педагогически специалисти
		I.1.4. Интегриране на ИТ в ежедневната учебна работа. Използване на различни образователни интернет ресурси, софтуер в преподаването и ученето, за ангажиране вниманието на учениците и повишаване на тяхната мотивация за	Постоянен	I.1.4 Брой вътрешноучилищни семинари за споделяне на добри практики I.1.4. Брой учители приложили добрите праектики в своите учебни дисциплини след проведените семинари.	Директор и педагогически специалисти

	<p>I.2. Развиване и обогатяване на училищната култура за индиректно въздействие върху мотивацията на учениците и учителите за качествено учене и преподаване</p>	<p>учене.</p> <p>I.1.5. В центъра на обучителния процес да се поставят учениците, за да се превърнат в активни участници в усвояването на знания в партньорство с учителя</p> <p>I.2.1. Изграждане на богата училищна култура и приобщаване на всички членове на училищната общност към нея.</p> <p>I.2.2. Утвърждаване на специфични училищни традиции, празници и ритуали.</p> <p>I.2.3. Изработване на училищен вестник.</p> <p>I.2.4. Откриване на музей на училището за 185 годишния юбилей.</p>	<p>Постоянен</p> <p>VI. 2023 г.</p> <p>VI.2023</p> <p>Учебната 2023-2024</p> <p>X 2022</p>	<p>I.1.5 Нарастващ брой през периода на проведените открити и затворени уроци, в които ученикът е изследовател, а уроците са проведени по метода на обърнатата красна стая</p> <p>I.2.1. Нарастващ брой учители и ученици, които са запознати с училищната култура</p> <p>I.2.2. Утвърдени са традиционни празници, събития, кампании ,тържества</p> <p>I.2.3. Изработен е вестник на училището и е пуснат в обръщение.</p> <p>I.2.4. Изложена е постоянна експозиция на</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>I.3. Подобряване на партньорския дух и взаимодействие с родителите.</p>	<p>I.3.1. Включване на родителите в училищни дейности, мероприятия, тържества, празници, кампании и осъществяване на съвместни проекти.</p> <p>I.3.2. Включване на родителите към учебния процес/ професии, хобита, интереси/</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>училищния музей на първия етаж. Брой посещения от учениците от всички възрасти.</p> <p>I.3.1 Увеличен е броят на мероприятията и дейностите, в които са включени родителите във всеки етап на обучение.</p> <p>I.3.2. Родителите участват активно и в учебния процес като преподаватели по теми свързани с професионалното им направление..</p> <p>I.4.1. Учениците успяват да пренесат знанията си и да решават проблемни задачи от всички научни области.</p> <p>I.4.2 Проведени ежегодни проектно базирани дейности и проблемно центрирани уроци.</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p>
	<p>I.4. Въвеждане на трансдисциплинарен подход в преподаването, проблемно центрирано и проектно базирано учене, интердисциплинарни уроци и проекти по всички учебни</p>	<p>I.4.1. Изграждане на компетентности на XXI век - STEAME познания, креативно мислене, предприемачески ум, умения за решаване на проблеми.</p> <p>I.4.2. Практическа насоченост на обучението. Използване</p>	<p>Постоянен</p>		<p>Директор и педагогически специалисти</p>

	<p>предмети за всички възрасти. Интегриране на обучителния процес с реалния живот.</p> <p>I.5. Съвременните ученици ще решават проблемите на утрешния ден и ще участват в изпълнението на Глобалните цели на ООН. Наша задача е да им дадем компетентности, адекватни и полезни за XXI. век.</p>	<p>на проектно базирано и проблемно центрирано обучение за решаване на конкретна практическа задача идваща от проблемите на съвременното или зададено от потребностите на местния бизнес.</p> <p>I.5.1. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.</p> <p>I.5.2. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.</p> <p>I.5.3. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.</p> <p>I.5.4. Възпитателна работа с учениците за пълноценно личностно</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Изграждане на партньорски отношения с местни ябизнес и решаване на конкретни проблемни задачи.</p> <p>I.5.1 Увеличен е броя на учениците, включващи се в благотворителни кампании, кампании.</p> <p>I.5.2 Регистрира се редуциране на проявите на агресия в училище.</p> <p>I.5.3. Увеличава се броя на даровитите деца намерили подкрепата за тяхната изява чрез конкурси, състезания, изложби.</p> <p>I.5.4 Учениците от всички възрасти познават глобалните цели за устойчиво</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и ПУО, МО</p> <p>Всички педагогически специалисти</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>I.6. Създаване на условия за откриване и развиване на силните страни на ученици и учители.</p>	<p>развитие и изграждане на активна социална ангажираност.</p> <p>I.6.1. Активно действащи и успешни ПУО.</p> <p>I.6.2. Предоставяне на възможност за включване на всеки ученик и всеки учител в работа по различни проекти и в различни екипи.</p> <p>I.6.3. Продължаване на практиката за осигуряване на необходимото вниманието към включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището</p>	<p>Учебната 2023-2024</p> <p>Учебната 2023-2024</p> <p>Учебната 2023-2024</p> <p>Учебната 2023-2024</p>	<p>развитие и имат позитивна нагласа към тяхното изпълнение</p> <p>I.6.1 Работещи 4 ПУО</p> <p>I.6.2 80% от учениците и учителите са включени в различни проекти за 2023-2024 учебна година.</p> <p>I.6.3. Действащ кабинет на логопед и ресурсен учител.</p> <p>I.6.4. Изграден и действащ медиен училищен център-</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор, заместник директори</p> <p>Ресурсен учител, логопед, психолог</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>I.6.4. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда – медиен център (ученическо радио, телевизия, вестник.</p>		<p>ученически вестник, радио, телевизия</p>	
--	--	--	--	---	--



<p><b>Приоритетно направление</b>  <b>II. Осигуряване на иновативен обучителен процес и утвърждаване имиджа на училището като модерен образователен център</b></p>	<p>II.1. Разширяване на опита придобит в STEM и STEAM проектите в STEAME (STEM): буква А – изкуства, които да включват култура и комуникация и последна, буква Е - „Предприемачество“ – като важна стъпка към необходимия образователен дизайн. STEAME ще осигури на учениците креативно мислене, предприемачески ум, умения за решаване на проблеми.</p>	<p>II.1.1. Успешно и активно функциониране на създадените и оборудвани:  - STEM център кътове за четене; обособени зали за ЦДО, класна стая на открито в задния двор</p> <p>II.1.2. Интердисциплинарен и трансдисциплинарен подход в преподаването и усвояването на знания. Вместо получаване на изолирани знания по отделните учебни дисциплини, ще прилагаме цялостен подход - изучаването на едно явление от позицията на различни науки и на реалния живот</p>	<p>От учебната 2023-2024 година</p> <p>IX 2023 – VI 2024</p>	<p>II.1.1. Изградени и действащи STEM център, нов компютърен кабинет, кътове за четене, обособени зали за ЦДО, класна стая на открито.</p> <p>II.1.2 Увеличен брой на проведените интердисциплинарни уроци за всички възрасти в сравнение с предходната учебна година</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Педагогически специалисти</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>II.2. Осигуряване на приемственост и устойчивост на иновативното въздействие. Ученици от различни възрасти да работят в екип, в съвместни практически задачи и интердисциплинарни проекти.</p>	<p>II. 2.1. Изпълнение на първата година от STEAME проект „Глобални цели – готови за действие“ по програма на МОН – иновативно училище за ученици от V до X клас</p>	<p>IX 2023 – VI 2024</p>	<p>II.2.1. Брой проведени интердисциплинарни часове посветени на Глобалните цели за устойчиво развитие, брой ученици участници в тях, брой създадени екипи от различни възрасти</p>	<p>Екипът по проекта</p>
<p><b>Приоритетно направление</b> <b>III. Участие в национални и международни програми и проекти за прилагане на образователната концепция “Учене през целия живот”</b></p>	<p>III.1. Осъществяване на проекти по национални програми, програма Еразъм+ съфинансирана от ЕС, програма eTwinning, като необходимо условие за обогатяване на европейското измерение на училището и</p>	<p>III.1.1. Разработване и изпълнение на проекти по текущите за учебната година национални програми на МОН</p> <p>III.1.2. Изпълнение на проекти по програма Еразъм+ за всеки етап на обучение</p>	<p>Постоянен</p> <p>III-VII 2024 г.</p>	<p>III.1.1. Спечелени нови проекти по националните програми за всяка учебна година</p> <p>III.1.2. Спечелени нови проекти по програма Еразъм+</p>	<p>ПУО, МО, педагогически съветник</p> <p>ПУО, МО, педагогически съветник</p>

	черпене на добри практики.	III. 1.3. Увеличаване на екипа от учители работещи по програма eTwinning и разработване на проекти по различни учебни дисциплини и проблеми свързани с възпитанието на учениците и социалната им емпатия.	Постоянен	III.1.3. Увеличен броя на регистрираните учители за робата по проекти по програма eTwinning	ПУО, МО, педагогически съветник
--	----------------------------	---	-----------	---	---------------------------------------

#### **ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
  - Чрез дарения.