



## **СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“**

6100 Казанлък, ул. „Св. Климент Охридски“, № 2  
канцелария: тел. 0876 879 948  
е-mail: [info-2400264@edu.mon.bg](mailto:info-2400264@edu.mon.bg), [www.antim1.com](http://www.antim1.com)

**Приложение № 1  
към Заповед №1547/2023 г.**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Радиана Стефанова**

*Директор на СУ „Екзарх Антим I“, гр. Казанлък*

### **ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ В СУ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“, ГР. КАЗАНЛЪК**

**УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА**

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за  
предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на  
проведено заседание с Протокол №9/29.08.2023 г.*

## ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Училищната програма за превенция на ранното напускане на ученици кореспондира с темата за приобщаващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на приобщаващото образование:

- всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до качествено образование
- гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността
- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
- нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на СУ „Екзарх Антим I“ за превенция на ранното напускане на образователната система:

- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование;
- ✓ Закон за защита срещу дискриминацията;
- ✓ Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;
- ✓ Закон за младежта;
- ✓ Областни и общински стратегически мерки за превенция от отпадане;
- ✓ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в

образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждеременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждеременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

#### Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждеременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

При изготвянето на програмата се отчитат:

1. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
2. Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;
3. Координираните мерки на всички нива;
4. Проследяване на напредъка на ниво училище.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления:

**1. Превенция на преждевременното напускане на училище в Средно училище „Екзарх Антим I“ чрез:**

- анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система;
- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях;
- планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.

**2. Интервенция срещу преждевременното напускане на училище чрез:**

- Повишаване участието и ангажираността на родителите;
- Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;
- Кариерно ориентиране и консултиране.

**3. Политики за компенсирание на ефекта от преждевременното напускане на училище:**

- създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я;
- завръщане на преждеременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на самостоятелна форма на обучение;
- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;
- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- Кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.
- Обучението по предприемачество.

**ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:**

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини;
2. Социални причини;
3. Образователни причини;
4. Етнокултурни причини;
5. Институционални причини;
6. Причини, свързани със здравния статус.

Социално-икономически причини:

- ✓ *Лошото качество на живот на определени социални слоеве;*
- ✓ *Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна);*
- ✓ *Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;*
- ✓ *Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа).*

Образователните причини:

- ✓ *затрудненията при усвояване на учебния материал;*
- ✓ *слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/ нежелание да се посещава училище;*
- ✓ *наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;*
- ✓ *възможност за обучение в професионална паралелка.*

Етнокултурни причини:

- ✓ *по-ранното стъпване в брак;*
- ✓ *страх на родителите поради опасност от откраждане;*
- ✓ *по-ниска ценност на образованието.*

Психологически причини:

- ✓ *Чувство за неуспех;*
- ✓ *Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;*
- ✓ *Самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията.*

Институционални причини

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на училище

Причини, свързани със здравния статус

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

СУ „Екзарх Антим I“ – Казанлък е едно от училищата в България, в което **няма** отпаднали ученици. Ежегодният статистически задълбочен анализ на превантивните дейности, които съпътстват целогодишната работа на училищния колектив показва, че това се дължи най-вече на последователната политика на СУ „Екзарх Антим I“ в посока реализиране на дейности, залегнали в Стратегията ни за развитие, подчинени на принципите за:

- **всеобхватност на дейностите** – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
- **публичност и прозрачност на цялостната политика** - чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики;
- **обратна връзка** с институции, родители, педагогически съветник, ресурсен учител, класни ръководители, ученици и учители;

- **приемственост** – чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо, равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция;
- **Идентифициране на рисковите фактори** – доклад анализи на психолог и класни ръководители.

Политиките и мерките, които СУ „Екзарх Антим I“ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всеки ученик. Отговорници за тяхното реализиране са всички, работещи в СУ „Екзарх Антим I“, а срокът за прилагането им е постоянен.

## АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

Отпадането от училище и/или преждевременното напускане на образователната система е институционален, социален, а също и педагогически проблем, чието преодоляване е обект на целенасочена училищна политика.

През учебната 2022/2023 година в Средно училище „Екзарх Антим I“ в дневна форма са обучавани 900 ученици. В училището няма ученици, които попадат в дефинираните по-долу групи:

- **преждеременно напуснали училище** (съгласно Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г.) – лица между 18 и 24 години, които напускат системата на образование и обучение след завършване на основно или по-ниско образование и които не участват в никаква форма на образование или обучение;
- **отпаднали от училище** – ученици до 18-годишна възраст, отписани от училище преди завършване на последния гимназиален клас, ако същите не са записани в друго училище.

За периода на предходната учебна година учениците са допуснали отсъствия, както следва:

Учебна година	Общ брой отсъствия по уважителни причини	Общ брой отсъствия по неуважителни причини
2022/2023	106623	2053

При ежеседмичните проверки на документите за извиняване на отсъствията, както и в резултат на множество разговори с ученици с отсъствия, училищният екип констатира, че:

1. Извинените отсъствия са направени по следните причини:
  - 1.1. здравословни, за които са представени съответните медицински документи;
  - 1.2. семейни, удостоверени със заявление от родител/настойник;
  - 1.2. за участие в извънкласни и извънучилищни дейности съгласно годишния план на училището и получени покани за включване в такива мероприятия.

Сред основните причини за натрупване на неизвинени отсъствия се открояват, както следва:

- Нежелание на ученика да учи: по-голямата част от отсъстващите ученици нямат трудности в усвояването на учебния материал, а по-скоро са с ниска мотивация и са под влияние на външни фактори.
- Липса на родителски контрол: Родителите в повечето случаи са заинтересовани от изхранването на детето си, а не от неговото обучение и резултатите от обучението. Част от учениците са деца на т.н. мигриращи родители, които работят в чужбина, а децата им се отглеждат от баби и дядовци или са сами. Не на последно място е и обстоятелството, че ученици от гимназиален етап са от други населени места, живеят на квартира, което на практика означава, че спрямо тях не се упражнява системен родителски контрол.
- Наличие на социални фактори: част от учениците работят, за да си осигуряват средства.
- Липса на ефективни санкции за родители, чиито деца не посещават редовно училище.
- Неэффективни санкции на ученици: Наложените санкции не са достатъчно ефективни, при липсата на родителска ангажираност.

Поради „криворазбрана“ загриженост безпроблемно се осигуряват медицински документи за извиняване на отсъствия и то със съдействието на родители и/или медицински работници, което обезсмисля полаганите от училището усилия за намаляване на отсъствията.

Като тенденция през учебните години се забелязва намаляване на общия брой неизвинени отсъствия и на средния брой отсъствия на един ученик, което доказва ефикасността на системните и целенасочени действия и предприети мерки от страна на училището при изпълнението на училищната програма за намаляване на отсъствията от училище.

В изпълнение на училищната програма от страна на училището са предприети мерки, както следва:

1. Административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането:
  - 1.1. Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване на учениците;
  - 1.2. Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация;
2. Възпитателни мерки за превенция на отпадането:
  - 2.1. Работа с учениците:
    - 2.1.1. Предприемане на индивидуални мерки и дейности за превенция на ученици в риск на ниво училище;
    - 2.1.2. Включване в дейности на училищния ученически съвет и създаване на подкрепяща среда – организиране на ученически пространства, забавни музикални междучасия, гледане и обсъждане на филми с учебно-възпитателна цел, провеждане на занятия по подхода „връстници обучават връстници“ и др;
    - 2.1.3. Паралелкови дейности и изяви за превенция на отпадане съгласно плановете на класните ръководители;

2.1.4. Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия – консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви;

2.1.5. Включване на учениците в риск от отпадане в извънкласни и извънучилищни дейности – участие в училищни празници, организиране на спортни празници и състезания, екскурзии, участие в патриотичната програма на община Казанлък и др.

2.2. Работа с родителите:

2.2.1. Запознаване на родителите с нормативните актове и училищни документи (ПДУ, мерки и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното напускане на училище;

2.2.2. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището;

2.2.3. Индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца;

2.3. Работа с педагогически специалисти и непедagogически персонал:

2.3.1. Изготвени училищни документи, насочени към подобряване на организационно-административната култура на длъжностните лица (Инструкция за организиране дейността на класните ръководители в часовете за консултиране на родители и ученици и водене на училищната документация, Инструкция за водене на дневник на паралелка V – XII клас, образци на писма до родители и институции, система за формално общуване с родители, Механизъм за контрол на редовното и точното отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация и др.).

В резултат на изпълнението на програмата през учебната 2022/2023 година може да се направят следните изводи:

3. Прилаганите мерки са оказали очакваното възпитателно въздействие и броят на допуснатите неизвинени отсъствия, е значително по-малък в сравнение с предходните години.

4. Повишила се е организационно-административната култура на учителите и класните ръководители по отношение на регистрирането и отчитането на отсъствията на учениците.

## **ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА**

Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на ученици от идентифицираните рискови групи в училище.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.

2. Създадени условия и повишена мотивация за посещение на училище.

3. Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

## **ПЛАН ЗА МЕРКИТЕ И ДЕЙНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Мерки за реализиране на Политиките	Отговорник	Срок за изпълнение	Индикатори
------------------------------------	------------	--------------------	------------



<b>I. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО</b>			
<b>1. Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление</b>			
<b>Разработване и изпълнение на политики в училището</b>			
Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците/ежемесечни справки, писма/	Директор ЗДУД, класни ръководители	2023/2024	Бр.отсъствия Бр.преместени ученици
Планиране и осъществяване на контрол за редовно вписване на отсъствията на учениците в ЗУД и подаване на данните към Регистъра за движение на учениците	Директор ЗДУД	2023/2024	Брой извършени проверки
Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители - анализ и оценяване на рисковите фактори за отпадане на ученици – ученици със слаб успех, лоша дисциплина, отсъствия, набелязани мерки от класни ръководители	Директор ЗДУД	2023/2024	Брой извършени проверки
Управление на информацията за преждевременно напусналите училище. Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/	Класни ръководители	30.11.2023	Изготвен регистър
Работа по Национални програми и проекти като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на отпадащите ученици	Директор	2023/2024	Брой НП Брой проекти
Повишаване на броя на учениците, обхванати в целодневната организация на учебния ден.	Класни ръководители	2023/2024	Брой обхванати ученици към момента
Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда – медиен център (ученическо радио, вестник).	Учители	2023/2024	
<b>Мерки и дейности за намаляване на отсъствията на учениците:</b>			
След всеки 3 допуснати неизвинени отсъствия на ученика от училище класният ръководител уведомява родителя/лицето, което полага грижи за ученика, и обсъжда с него възможностите за отстраняване на причините за отсъствията.	Класни ръководители	2023/2024	Протоколи
Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;	Класни ръководители	2023/2024	Протоколи
Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.	Класни ръководители	2023/2024	
Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение. - насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности; - Създаване на клубове по интереси в ГЦОУД в начален етап - индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава; - участие на ученика в дейности в полза на	Класни ръководители, учители, учители в ГЦОУД	2023/2024	

паралелката или училището; - други дейности, определени с правилника за дейността на СУ „Екзарх Антим I“.			
Извънкласни и извънучилищни дейности. Организиране на извънкласни клубове по интереси	Директор, ЗДУД, Ръководителите на групите	2023/2024	Брой обхванати ученици
Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез целенасочена образователно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности; - Извънкласни дейности за превенция на поведението при ученици с риск от отпадане; - Провеждане на дискусии с ученици по предложените от тях теми, засягащи актуален проблем; - Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;	Всички	2023/2024	
<b>Мерки и дейности за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез ученическо самоуправление:</b>			
Дейност на ученическия съвет - събира, обменя и популяризира мненията и идеите на учениците. Целта е да бъдат полезни на себе си и на училището и заедно да го превърнат в желана за тях територия чрез следните примерни дейности: 1. Провеждане на чести заседания на Ученическия съвет за решаване на текущи въпроси и вземане на решения. 2. Участие в издаване на ученически вестник. 3. Отбелязване на патронния празник на училището 4. Отбелязване на 1-ви декември - Международен ден за борба срещу СПИН. 5. Организиране на благотворителни кампании. 6. Отбелязване на 1-ви март. 7. Отбелязване на 22.04 - Ден на Земята. 8. Отбелязване на 9-ти май - Ден на Европа Ден на ученическо самоуправление, в който се провеждат избори за Управителен съвет на УС. Това дава възможност на учениците да видят и да осъзнаят до някаква степен сложността на дейностите, упражнявани в институцията училище.	Ученически съвет Педагогически съветник	2023/2024	Проведени прояви
<b>Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище</b>			
Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище	Директор	2023/2024	Брой обучени учители
Квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;	Директор	2023/2024	Брой обучени учители
По-голяма атрактивност на преподавания	Учителите	2023/2024	Бр.извършени

материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост			проверки Брой проведени открити уроци
Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки ученик - личностно ориентиран подход	Учителите	2023/2024	Брой проверки
Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати	Учителите	2023/2024	Резултати от обучението
Анализ на движението на учениците и причини за напускането им	Директор	2023/2024	Брой напуснали ученици
<b>Достъп до качествено образование за ученици със СОП</b>			
Подобряване възможностите за обучение на ученици със СОП - осигуряване на допълнителна подкрепа - прилагане на единна методика за оценяване	Директор Учителите, работещи с ученици със СОП Ресурсен учител психолог/педагогически съветник	2023/2024	Брой разработени ИОП
<b>II. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</b>			
<b>Повишаване участието и ангажираността на родителите. Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани чрез:</b>			
Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от маргинални групи за насърчаване на редовното посещаване на училището;	Директор	2023/2024	Брой инициативи
Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището;	Директор Класни ръководители	2023/2024	Брой срещи
Включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователните институции;	Директор	2023/2024	Брой срещи
<b>Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество</b>			
Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране	Класни ръководители	2023/2024	Брой проведени срещи
Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици	Класни ръководители	2023/2024	Брой инициативи
<b>III. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</b>			
3.1. Отчет на дейностите и мерките по програмата	Директор	м. VI. 2024	Отчет
Набелязване на мерки за следващата учебна година.	Комисия	м. VI. 2024	

Провеждат се и редица други дейности, довели в годините до утвърждаването на СУ „Екзарх Антим I“ като училище, което работи с грижа за всеки ученик.

- Препоръката на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г., засягаща политиките за намаляване на преждевременното напускане на училище (2011/C 191/01), както и със стратегическата рамка на ЕС за сътрудничество в областта на

образованието и обучението.

- Съгласно тази препоръка 1 като „преждевременно напуснали училище” се определят лицата между 18 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен, и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение.
- За целите на стратегията „отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18 годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

# Система за превенция и противодействие на преждевременното отпадане от училище

