



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“

6100 Казанлък, ул. „Св. Климент Охридски“, № 2
канцелария: тел. 0876 879 948
e-mail: info-2400264@edu.mon.bg, www.antim1-kk.com

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

към Заповед №/13.09.2024 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

РАДИАНА СТЕФАНОВА

Директор на СУ „Екзарх Антим I“, гр. Казанлък

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

**НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ
НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“, ГР. КАЗАНЛЪК**

2024-2025 учебна година

Планът за реализация на Стратегията за развитие на Средно училище „Екзарх Антим I“, град Казанлък е съгласуван с целите на Стратегията на Европейския съюз „Европа 2030“, Националната програма за развитие „България 2030“, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), Закона за предучилищно и училищно образование и конкретно с Държавните образователни стандарти по чл.22 от Закона.

МИСИЯ

Осигуряване на модерен образователен процес с иновативни и ефективни педагогически методи и практики с цел възпитание и изграждане на знаещи, отговорни, активни, уверени личности със съответстващите за съвременния свят математически, дигитални, езикови и межкултурни компетентности.

ВИЗИЯ

Средно училище „Екзарх Антим I“ е училище с непрекъснато обновяваща се материална база; училище, в което се прилагат съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подкрепя и стимулира учениците, включително деца със специални образователни потребности, и ги прави значими в учебния и извън учебния процес; училище, в което се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти и е изградена общност от ученици, учители и родители; училище, осигуряващо добро и универсално образование за своите ученици.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА СУ „ЕКЗАРХ АНТИМ I“ ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 ГОДИНА

Нашата цел е подготовка на учениците за учене през целия живот и предоставяне на качествено образование и възпитание, отговарящо на световните тенденции и на потребностите на съвременния свят.

Стратегически цели (приоритети)	Оперативни цели (очаквани резултати)	Дейности за постигане на целите	Срок за изпълнение	Индикатори за успех	Отговорници
Приоритетно направление I. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание	I.1. Непрекъснатата квалификация на педагогическите специалисти за повишаване на техните компетентности за водене на модерен, ефективен и иновативен учебен процес.	I.1.1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.	Постоянен	I.1.1 Брой квалифицирани учители за учебната година.	Директор и педагогически специалисти
		I.1.2. Непрекъснат процес на обогатяване и квалифициране на педагогическите специалисти за успешна работа с новите методи на преподаване в съответствие с потребностите на съвременното.	Постоянен	I.1.2 Увеличаване на броя на квалифицираните педагогически кадри с всяка следваща учебна година.	Директор и педагогически специалисти
		I.1.3. Използване на креативни и иновативни методи и практики за преподаване и учене по всеки учебен предмет.	Постоянен	I.1.3 Увеличаване броя на педагозите използващи иновативни и креативни методи	Директор и педагогически специалисти

	<p>I.2. Развиване и обогатяване на училищната култура за индиректно въздействие върху мотивацията на учениците и учителите за качествено учене и преподаване.</p>	<p>I.1.4. Интегриране на ИТ в ежедневната учебна работа. Използване на различни образователни интернет ресурси, софтуер в преподаването и ученето, за ангажиране вниманието на учениците и повишаване на тяхната мотивация за учене.</p> <p>I.1.5. В центъра на обучителния процес да се поставят учениците, за да се превърнат в активни участници в усвояването на знания в партньорство с учителя.</p> <p>I.2.1. Изграждане на богата училищна култура и приобщаване на всички членове на училищната общност към нея.</p> <p>I.2.2. Утвърждаване на специфични училищни традиции, празници и ритуали.</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>2024-2025 г.</p> <p>2024-2025 г.</p>	<p>за преподаване и учене.</p> <p>I.1.4 Брой вътрешноучилищни семинари за споделяне на добри практики</p> <p>I.1.4. Брой учители приложили добрите практики в своите учебни дисциплини след проведените семинари.</p> <p>I.1.5 Нарастващ брой ученици през периода на проведените открити и затворени уроци, в които ученикът е изследовател, а уроците са проведени по метода на обрънатата класна стая.</p> <p>I.2.1. Нарастващ брой учители и ученици, които са запознати с училищната култура.</p> <p>I.2.2. Утвърдени традиционни празници, събития, кампании, тържества.</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>I.3. Подобряване на партньорския дух и взаимодействие с родителите.</p> <p>I.4. Въвеждане на трансдисциплинарен подход в преподаването, проблемно центрирано и проектно базирано учене, интердисциплинарни уроци и проекти по всички учебни предмети за всички възрасти.</p>	<p>I.2.3. Създаване на виртуален достъп до музея на училището.</p> <p>I.3.1. Включване на родителите в училищни дейности, мероприятия, тържества, празници, кампании и осъществяване на съвместни проекти.</p> <p>I.3.2. Включване на родителите към учебния процес/ професии, хобита, интереси/.</p> <p>I.4.1. Изграждане на компетентности на XXI век – STEAME познания, креативно мислене, предприемачески ум, умения за решаване на проблеми.</p> <p>I.4.2. Практическа насоченост на обучението. Използване на проектно базирано и проблемно центрирано обучение за решаване на конкретна практическа задача идваща от</p>	<p>IV. 2025 г.</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>I.2.3. Брой посещения на виртуалния музей.</p> <p>I.3.1 Увеличен е броят на мероприятията и дейностите, в които са включени родителите във всеки етап на обучение.</p> <p>I.3.2. Родителите участват активно и в учебния процес като преподаватели по теми свързани с професионалното им направление.</p> <p>I.4.1. Учениците успяват да пренесат знанията си и да решават проблемни задачи от всички научни области.</p> <p>I.4.2 Проведени ежегодни проектно базирани дейности и проблемно центрирани</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Интегриране на обучителния процес с реалния живот.</p> <p>I.5. Съвременните ученици ще решават проблемите на утрешния ден и ще участват в изпълнението на Глобалните цели на ООН. Наша задача е да им дадем компетентности, адекватни и полезни за XXI век.</p>	<p>проблемите на съвременното или зададено от потребностите на местния бизнес.</p> <p>I.5.1. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.</p> <p>I.5.2. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.</p> <p>I.5.3. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.</p> <p>I.5.4. Възпитателна работа с учениците за пълноценно личностно развитие и изграждане на активна социална ангажираност.</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>уроци. Изграждане на партньорски отношения с местния бизнес и решаване на конкретни проблемни задачи.</p> <p>I.5.1 Увеличен е броя на учениците, включващи се в благотворителни кампании</p> <p>I.5.2 Регистрира се редуциране на проявите на агресия в училище.</p> <p>I.5.3. Увеличава се броя на даровитите деца намерили подкрепата за тяхната изява чрез конкурси, състезания, изложби.</p> <p>I.5.4 Учениците от всички възрасти познават глобалните цели за устойчиво развитие и имат позитивна нагласа към тяхното изпълнение</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Директор и ПУО, МО</p> <p>Всички педагогически специалисти</p>
--	--	--	---	--	---

	I.6. Създаване на условия за откриване и развиване на силните страни на ученици и учители.	<p>I.6.1. Активно действащи и успешни ПУО.</p> <p>I.6.2. Предоставяне на възможност за включване на всеки ученик и всеки учител в работа по различни проекти и в различни екипи.</p> <p>I.6.3. Продължаване на практиката за осигуряване на необходимото внимание към включващото образование за децата и учениците със <u>специални</u> образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището.</p> <p>I.6.4. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда – медиен център (ученическо радио, телевизия, вестник).</p>	<p>Учебната 2024-2025 г.</p> <p>Учебната 2024-2025 г.</p> <p>Учебната 2024-2025 г.</p> <p>Учебната 2024-2025 г.</p>	<p>I.6.1 Работещи 4 ПУО</p> <p>I.6.2 60% от учениците и учителите са включени в различни проекти за 2024-2025 учебна година</p> <p>I.6.3. Действащ кабинет на логопед и ресурсен учител</p> <p>I.6.4. Изграден и действащ медиен училищен център-ученически вестник, радио, телевизия</p>	<p>Директор и педагогически специалисти</p> <p>Педагогически специалисти</p> <p>Ресурсен учител, логопед, психолог</p> <p>Директор и педагогически специалисти</p>
Приоритетно направление II. Осигуряване на	II.1. Разширяване на опита придобит в STEM и STEAM проектите в	II.1.1. Успешно и активно функциониране на създадените и оборудвани: STEM център,	2024-2025 година	II.1.1. Изградени и действащи обособени зали за ЦДО, класна стая	Директор и педагогически специалисти

<p>иновативен обучителен процес и утвърждаване имиджа на училището като модерен образователен център</p>	<p>STEAME (STEM): буква А – изкуства, които да включват култура и комуникация и последна, буква Е - „Предприемачество“ – като важна стъпка към необходимия образователен дизайн. STEAME ще осигури на учениците креативно мислене, предприемачески ум и умения за решаване на проблеми</p> <p>II.2. Осигуряване на приемственост и устойчивост на иновативното въздействие. Ученици от различни възрасти да работят в екип, в съвместни практически задачи и интердисциплинарни проекти.</p>	<p>мултифункционална зала /библиотека; нов компютърен кабинет /бивша учителска стая/; кътове за четене; обособени зали за ЦДО, класна стая на открито в задния двор. Функциониране на новосъздадената база за занимания с роботика и инженерство.</p> <p>II.1.2. Интердисциплинарен и трансдисциплинарен подход в преподаването и усвояването на знания. Вместо получаване на изолирани знания по отделните учебни дисциплини, ще прилагаме цялостен подход – изучаването на едно явление от позицията на различни науки и на реалния живот.</p> <p>II. 2.1. Изпълнение на четвъртата година от STEAME проект „Глобални цели – готови за действие“ по програмата на МОН – Иновативно училище за ученици от V до X клас. Тема – Глобални цели № 12 и 13 – Отговорно потребление, Борба с климатичните промени. Разширение на проекта и в начален етап на обучение.</p>	<p>IX 2024 г. – VI 2025 г.</p> <p>IX 2024 г. – VI 2025 г.</p>	<p>на открито. Брой ученици, които са включени в заниманията с роботика и инженерство. Брой ученици използващи кътовете за четене.</p> <p>II.1.2 Увеличен брой на проведените интердисциплинарни уроци за всички възрасти в сравнение с предходната учебна година. Брой проведени интердисциплинарни STEAME уроци.</p> <p>II.2.1. Брой проведени интердисциплинарни часове посветени на Глобална цел №12 и 13, брой ученици участници в тях, брой създадени екипи от различни възрасти.</p>	<p>Педагогически специалисти</p> <p>Екипът по проекта</p>
---	--	---	---	---	---

<p>Приоритетно направление III. Участие в национални и международни програми и проекти за прилагане на образователната концепция “Учене през целия живот”</p>	<p>III.1. Осъществяване на проекти по национални програми, програма Еразъм+ съфинансирана от ЕС, програма eTwinning, като необходимо условие за обогатяване на европейското измерение на училището и черпене на добри практики.</p>	<p>III.1.1. Разработване и изпълнение на проекти по текущите за учебната година национални програми на МОН.</p>	<p>Постоянен</p>	<p>III.1.1. Спечелени нови проекти по националните програми за учебната година</p>	<p>ПУО, МО, педагогически съветник</p>
		<p>III.1.2. Изпълнение на проекти по програма Еразъм+: „STEAM Innovative Teaching in the Digital Era”, „Успешни стратегии за подобряване на ангажираността на учениците“ Разработване и спечелване на нови проекти по програма Еразъм+.</p>	<p>2024 -2025 г.</p>	<p>III.1.2. Брой проведени мобилности и дейности по активните проекти по Програма Еразъм+ . Спечелени нови проекти по програма Еразъм+.</p>	<p>ПУО, педагогически съветник</p>
		<p>III. 1.3. Увеличаване на екипа от учители работещи по програма eTwinning и разработване на проекти по различни учебни дисциплини и проблеми свързани с възпитанието на учениците и социалната им емпатия. Участие в международни eTwinning семинари.</p>	<p>Постоянен</p>	<p>III.1.3. Увеличен броя на регистрираните учители за работа по проекти по програма eTwinning. Брой създадени и реализирани eTwinning проекта</p>	<p>ПУО, МО, педагогически съветник</p>
		<p>III.1.4. Изпълнение на проект Културните институции като образователна среда 2024/25 с IX и X клас по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“.</p>	<p>IX. 2024- VI.2025</p>	<p>III.1.4. Брой проведени занятия по история и цивилизации проведени в културни институции. Брой участници в занятията.</p>	<p>Екипът на проекта</p>

<p>Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование</p>	<p>Установяване на ученици, застрашени от отпадане</p>	<p>Идентифицирани ученици в риск от отпадане</p>	<p>I.2025 г.</p>	<p>Брой извършени диагностики</p>	<p>Класни ръководители, учители, психолог</p>
<p>Противодействие на тормоза и насилието</p>	<p>Консултиране на новозаписаните ученици в прогимназиален и гимназиален етап с психолога на училището</p> <p>Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката</p> <p>Провеждане на обучение на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресията</p>	<p>Превенция на асоциалното поведение</p> <p>Превенция на тормоза, подобрена дисциплина в класовете</p> <p>Подобрени умения за управление на конфликти и справяне с агресията</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Брой консултирани ученици</p> <p>Брой изготвени и приети правила</p> <p>Брой учители, повишили квалификацията си</p>	<p>Психолог, класни ръководители в прогимназиален и гимназиален етап</p> <p>Класни ръководители</p> <p>Директор, зам.-директори, учители</p>

<p>Приобщаване на деца и ученици</p>	<p>Оценка на потребността от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи</p> <p>Прилагане на индивидуален подход към нуждаещите се от допълнителна подкрепа ученици.</p>	<p>Извършена оценка на потребността от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи</p> <p>Приложен индивидуален подход към нуждаещи се от допълнителна подкрепа ученици</p>	<p>Х. 2024 г.</p>	<p>Брой извършени оценки</p> <p>Брой консултации</p>	<p>Директор, зам.-директори, главен учител, ресурсен учител, медиатор, психолог</p>
<p>Приобщаване на ученици със специални образователни потребности</p>	<p>Осигуряване на ресурсно подпомагане</p>	<p>Осигурено ресурсно подпомагане</p>		<p>Брой ресурсни учители</p>	

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците;
- Чрез кандидатстване по проекти;
- Чрез дарения.